

¡conocimientos o competencias”



(M^a del Mar Romera Morón)

Cuando vemos luz tras una ventana sospechamos que hay alguien dentro. Por eso, cuando unos ojos se opacan, cuando pierden su brillo y la mirada se muestra apagada nos percatamos que esa persona es como una casa vacía.

Pocas cosas me resultan tan sobrecogedoras como los ojos apagados de un niño porque me indican que salió de sí mismo, vive exiliado de su propia alma y anda errante y perdido en medio del mundo.

Un maestro debe aprender a mirar la mirada de los niños y debe dejarse mirar por ella. Ha de saber que el niño de mirada perdida no puede mantener fija su atención porque su mundo interno es un laberinto, un caos, un desasosiego, todo un universo de tensión, inquietud, ansiedad e incluso miedo.

El niño salió de su casa sin saberlo y ahora no sabe el camino de regreso y no encuentra las llaves que le devuelvan a su propio hogar.

Los ojos no son sólo el espacio desde el que miramos sino que han de ser objetos permanentes y continuos de nuestra mirada.

Mirar a los ojos es una urgencia pedagógica, un impresionante reto vital.

Devolver el brillo, la luz y la belleza a los ojos apagados de los niños y jóvenes es también una competencia básica, un contenido curricular y una eficaz herramienta metodológica.

Iluminar los ojos de los niños es devolverlos a casa, a su casa, a su corazón.

La familia quien con su propia lumbre prende lo que estaba apagado, aviva lo mortecino y es capaz de hacer resurgir algo nuevo de las cenizas.

Educar es, a fin de cuentas, el arte de encender los ojos del entusiasmo y de la alegría para que todo el rostro se ilumine con el resplandor de lo mejor de sí mismo.

JOSÉ MARÍA TORO



“EDUCAR CON TRES Cs:
capacidades, competencias y
corazón”

■ CAPACIDADES
(Porque PUEDES)



COMPETENCIAS
(Porque HACES)

· CORAZÓN
(Porque QUIERES)



*"No me gustan las recetas elaboradas
para el mundo de la educación.
Casi nunca las hay; recetas efectivas,
se entiende.
Se da un único principio: es un campo
de corazón e imaginación"*

(Marian Baqués)



SITUACIÓN ACTUAL

- SOCIEDAD:
 - La era de la información
 - La sociedad de consumo de masas
 - La publicidad
 - Las relaciones en la sociedad de masas
 - La influencia de la tecnología en la sociedad y el empleo
 - Los movimientos sociales
 - Reflexiones sobre la coeducación



SITUACIÓN ACTUAL

- ESCUELA:
 - 1. Fracaso escolar elevado y bajo rendimiento
 - 2. Presencia de comportamientos violentos e indisciplina no conocidos hasta ahora
 - 3. Elevado índice de depresiones infantiles e insatisfacción generalizada
 - 4. Escuela al servicio exclusivo de la universidad
 - 5. Informe Pisa



NIVELES DE EXIGENCIA QUE DEBEN INTRODUCIRSE:

- Conversión a competencias de contenidos tradicionales (carácter académico)
- Formación profesionalizadora.
- Enseñanza orientada a la formación integral de las personas.



¿QUÉ PODEMOS HACER?

CONTRIBUIR A LA PERSONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

FAVORECER LOS PROCESOS DE MADUREZ PERSONAL

AJUSTAR LA RESPUESTA EDUCATIVA A LAS NECESIDADES

PREVENIR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

CONTRIBUIR A LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y "REAL" DE NUESTROS HIJOS

EDUCAR CON TRES Cs: capacidades, Competencias y corazón

■ CAPACIDADES (Porque PUEDES)



LAS CAPACIDADES

- Siguiendo a Mauri (1990) se entiende por capacidad "el poder o potencialidad que uno tiene en un momento dado de llevar a cabo una actividad entendida en sentido amplio (razonar, pensar, controlar el proceso, moverse, relacionarse con otros, actuar de modo autónomo...).
- Por otro lado Dorsch (1985) define la capacidad como "la totalidad de condiciones necesarias para el ejercicio de una determinada actividad" y Hacker (1973) como "sistemas consolidados de procesos psicológicos generalizados".
- Son: cognitivo-lingüísticas, motrices, afectivas, de relación interpersonal y de actuación e inserción social.
- Se recogen en los OBJETIVOS.
- Permiten: Atención a la diversidad, respetan los ritmos, estilos...

■ **CORAZÓN**
(Porque QUIERES)



INTELIGENCIA EMOCIONAL/INTELIGENCIA INTELLECTUAL

INTELIGENCIA INTELLECTUAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL

HABILIDADES PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS

■ **HABILIDADES INTELLECTUALES**

- ✓ Análisis
- ✓ Síntesis
- ✓ Abstracción
- ✓ Habilidad Matemática
- ✓ Habilidad verbal
- ✓ Inducción
- ✓ Deducción

- **POCO MODIFICABLE**
- **CORTEZA CEREBRAL**

■ **HABILIDADES EMOCIONALES**

- ✓ Auto-manejo
- ✓ Manejo interpersonal

- **SE APRENDE Y DESARROLLA**
- **CIRCUITO PREFONTAL-LIMBICO**

EL OBJETIVO ES QUE LAS PERSONAS

“APRENDAN A”

Y NO

“ACERCA DE”



- COMPETENCIAS
(Porque HACES)



COMPETENCIA BÁSICA

Habilidad y o estrategia técnica, **con carácter ejecutable** resultado de la combinación de una o varias dimensiones de la persona cuya consecuencia es la respuesta a una situación problemática planteada, y por tanto **ajustándose a distintos contextos**.



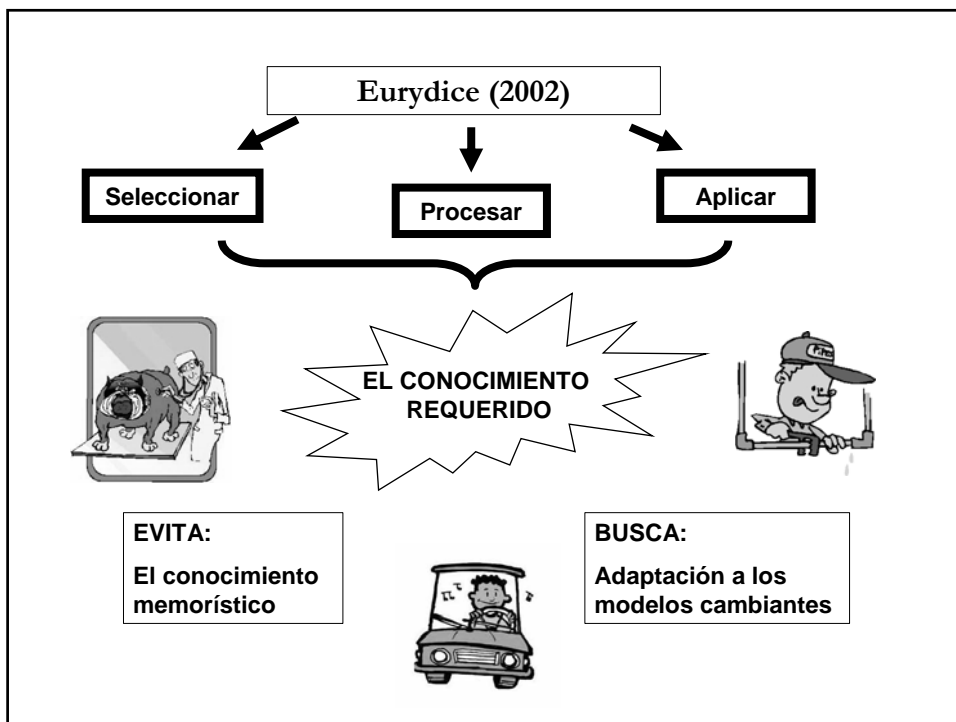
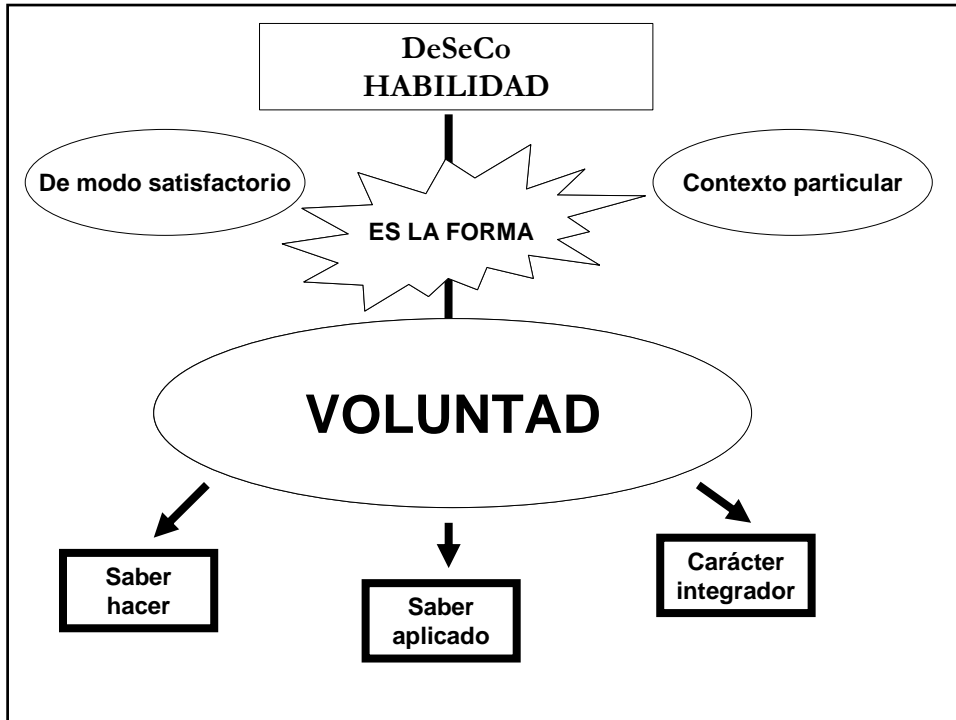
COMPETENCIAS BÁSICAS

SU FINALIDAD ES LA INTEGRACIÓN SOCIAL DEL ALUMNADO EN UNA SOCIEDAD CAMBIANTE Y PLURAL, UNA INTEGRACIÓN RESPONSABLE, AUTÓNOMA Y PERMANENTE.

DEBEN DESARROLLARLAS TODOS LOS ALUMNOS/AS AL FINALIZAR LA EDUCACION OBLIGATORIA

Las características del aprendizaje de competencias son idénticas a las características del aprendizaje significativo/FUNCIONAL





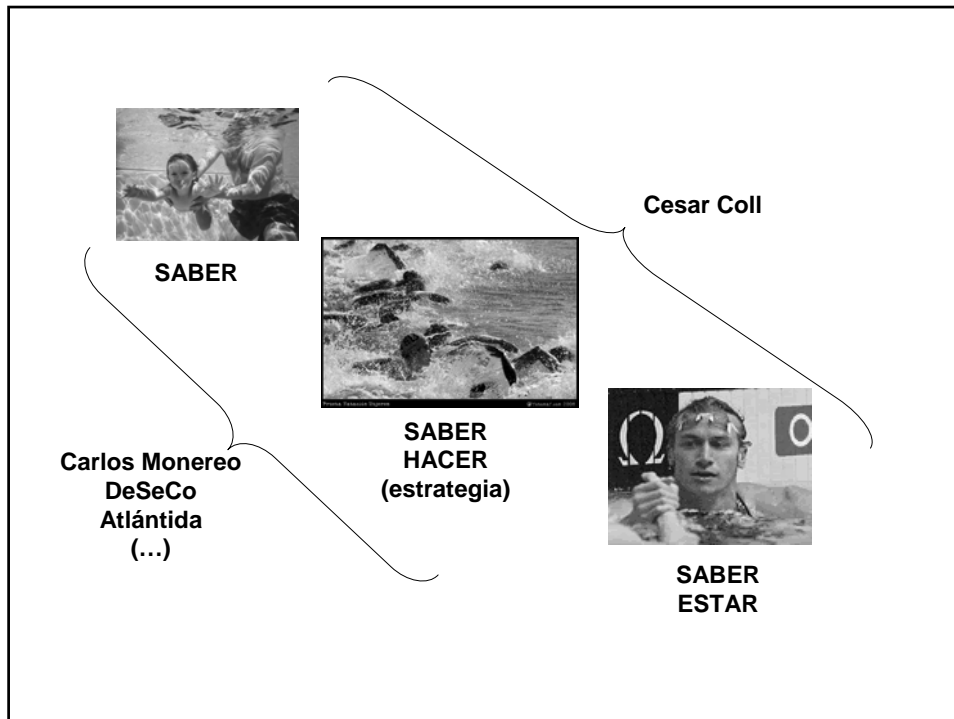
**El conocimiento está en las pantallas
El alumnado no tiene que almacenar SÓLO
conocimiento.
Se trata de saber conectarte y aplicar estrategias de
selección de información.**



**Saber utilizar las herramientas
en los distintos contextos en que nos desenvolvemos**



**(mensaje móvil, hablar con los amigos
Con la profesora o con el Rey)**



La mejora de la competencia implica:

- La reflexión sobre su aplicación y para alcanzarla es imprescindible e apoyo del conocimiento teórico. **CONCEPTOS**
- Dar respuestas en la vida supone utilizar soluciones estratégicas y habilidades, manifestando actitudes concretas. **PROCEDIMIENTOS**
- Necesitamos: Poder, querer y hacer. **ACTITUDES**

¿Cuáles son las competencias básicas?

1. En comunicación lingüística
 2. Matemática
 3. En el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 4. Tratamiento de la información y competencia digital
 5. Social y ciudadana
 6. Cultural y artística
 7. Para aprender a aprender
 8. Autonomía e iniciativa personal
-
9. Competencia emocional
 10. Competencia física y motriz



¿Saber lengua o tener competencias lingüísticas?

- ¿Por qué son tan buenos argentinos e italianos cuando hablan?
- Lengua inglesa = textos: reading, listening, writing, speaking.
- Lengua Castellana = textos: literatura, sintaxis, vocabulario, ortografía y gramática.



El conocimiento no es sabiduría, solo es información.

- Para que el conocimiento sea sabiduría debe desarrollar su dimensión trascendental, servir para algo, debe implicar comunicación y construcción de significados compartidos.
- Las personas necesitamos habilidades cognitivas que nos permitan otorgar significados, separa el ruido de la i información, la verdad de la basura.
 - Necesidad de educación permanente.



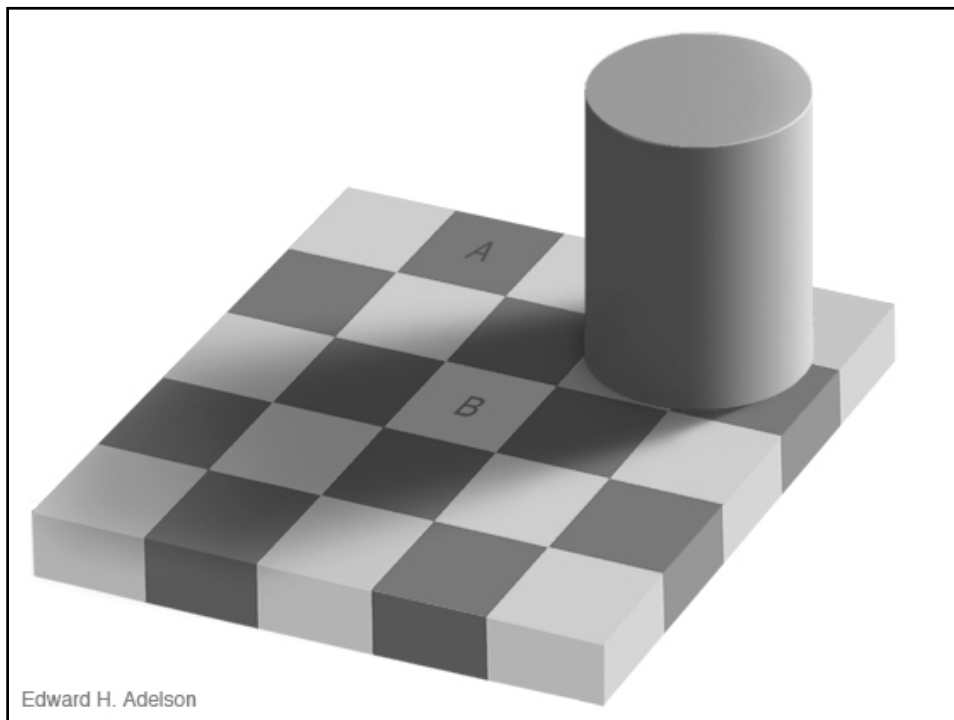
¿INTELIGENCIAS MULTIPLES?

1. Lingüística
 2. Lógica – Matemática
 3. Cinético-corporal
 4. Espacial
 5. Intrapersonal
 6. Interpersonal
 7. Musical
 8. Natural
- INTELIGENCIAS
- TAREAS
- COMPETENCIAS
-

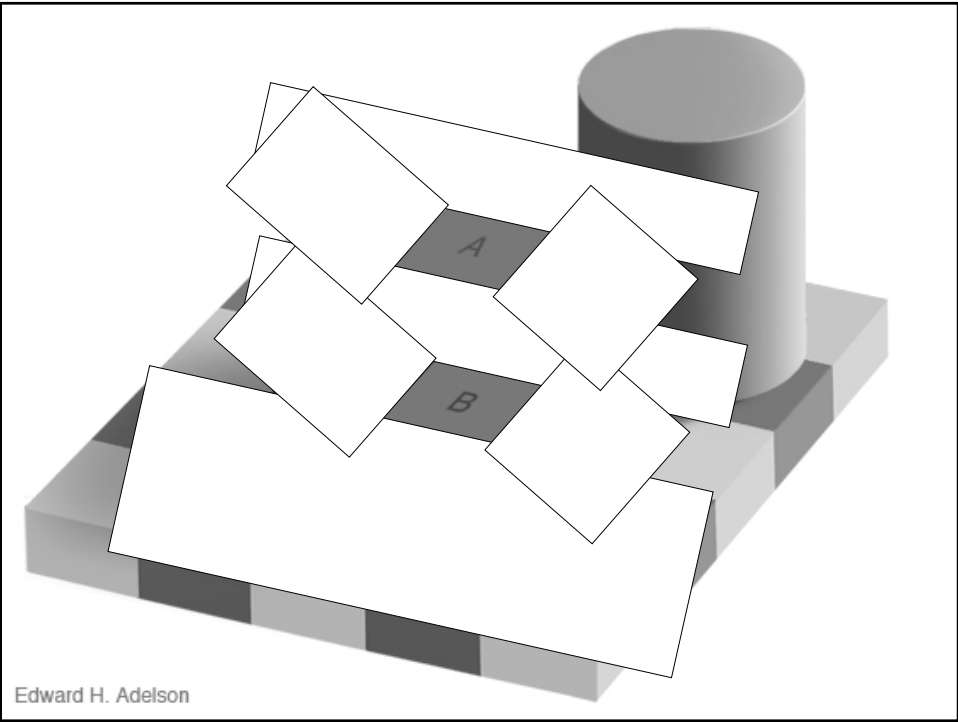
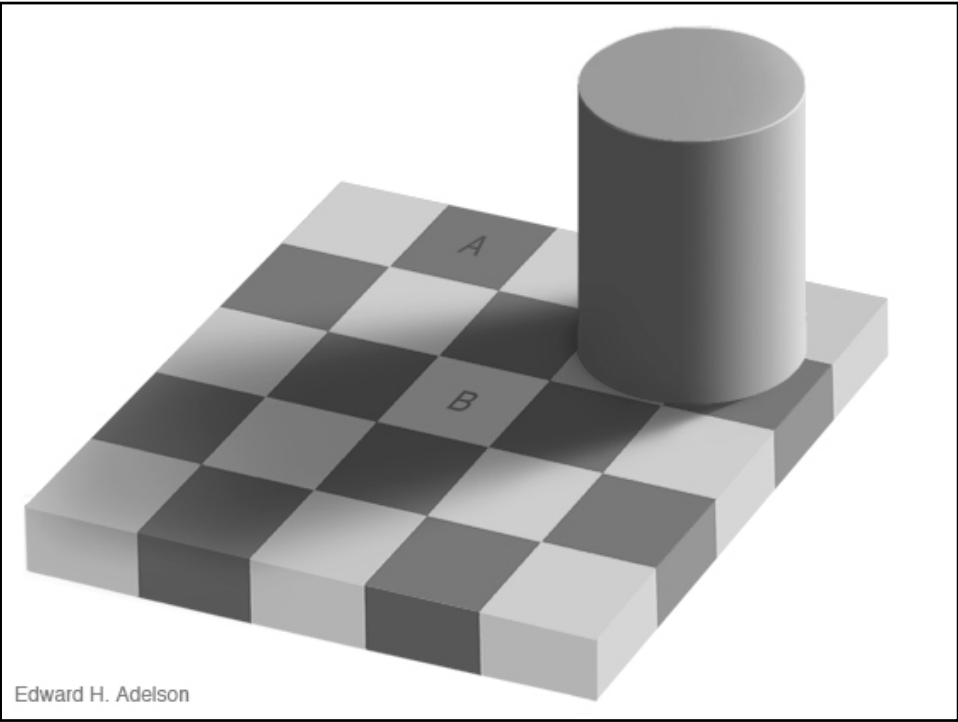


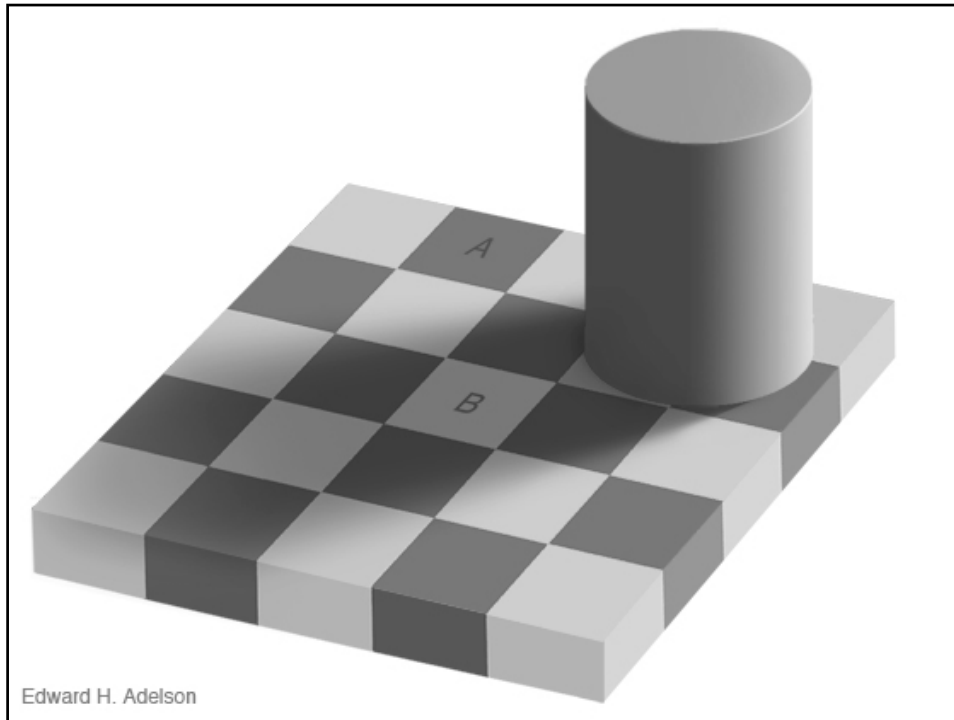
ENSEÑAR COMPETENCIAS REQUIERE:

- Partir de situaciones reales, conflictos y problemas cercanos.
- Provocar la ejercitación con dificultad progresiva.
- Situaciones “globalizadas/interdisciplinares” de enseñanza-aprendizaje”. Carácter metadisciplinar.



Edward H. Adelson





LAS COMPETENCIAS SE
ENSEÑAN-APRENDEN.

LAS CAPACIDADES SE
DESARROLLAN

CUALQUIER ACCIÓN COMPETENTE ES UN PROCEDIMIENTO
DE PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS CON ESTRATEGIA

NADAL



Ejemplos de preguntas del grupo de reproducción

Matemáticas, ejemplo 5:

Resuelve la ecuación $7x - 3 = 13x + 15$

Matemáticas, ejemplo 6:

¿Cuál es la media de 7, 12, 8, 14, 15, 9?

Matemáticas, ejemplo 7:

Escribe 69% en forma de fracción

Matemáticas, ejemplo 8:

La línea m se denomina _____ de la circunferencia.

Matemáticas, ejemplo 9:

Se ingresan 1.000 zeds en una cuenta de ahorro en un banco con un tipo de interés del 4%. ¿Cuántos zeds habrá en la cuenta al cabo de un año?

REPRODUCCIÓN

CONEXIÓN

María vive a dos kilómetros de su colegio y Martín a cinco.
¿A qué distancia viven el uno del otro?

REFLEXIÓN

Presupuestos armamento



MI HIJO/A ES ÚNICO/A Y TIENE PERSONALIDAD:



- * Conocerlo
- * Respetarlo
- * Amarlo

COHERNCIA CASA-COLEGIO



“Mañana es tarde”



VIVIR SU AUTONOMÍA

Los límites



La educación pasa por los límites:

- Los límites deben encaminarse al desarrollo de la disciplina intrínseca
- Límites, como fruto de una democracia consensuada
- Límites no negociables subjetivamente por ninguna de las partes
- Límites sin sobrecargas
- Límites que traspasan el valor del "tiempo actual"
- Límites que necesitan tiempo.
- Límites cargados de afectividad.
- Límites basados en la comunicación y la escucha
- Límites como modelo
- Límites ajustados a las necesidades de los niños
- Límites que les ayudan a ser autónomos y les enseñan a elegir
- Límites que no comparan ni etiquetan
- Límites cuya consecuencia no son castigo o premio
- Límites cuya consecuencia es una mayor satisfacción personal, salud y felicidad
- Límites...



NUESTRA FAMILIA:

	Expectativas Límites / normas Control	Amor incondicional Comunicación Afecto
DEMOCRACIA	SI	SI
AUTORITARISMO	SI	NO
PERMISIVIDAD	NO	SI
NEGLIGENCIA	NO	NO

Importancia de la afectividad explícita

- ENTRE ADULTOS
- DE ADULTOS A NIÑOS/ADOLESCENTES
- DE NIÑOS/ADOLESCENTES A ADULTOS
- ENTRE IGUALES

Algunos ejemplos para:

Importancia del contacto físico

La palabra

La sonrisa

enseñar a pensar es mover a NUESTROS HIJOS a pensar no sólo sobre las tareas que se realizan, sino también acerca de los procedimientos que se utilizan para abordarlas.

Su finalidad es la integración social de LOS PEQUEÑOS en una sociedad cambiante y plural, una integración responsable, autónoma y permanente

Principio de transferencia

Supone poder
transformar las
ideas en
acciones

**La calidad de tu vida,
depende de la calidad
de tus pensamientos,
no olvides que sólo tú,
eres el responsable.**



**La calidad de una FAMILIA,
se mide por la calidad de sus vidas,
y estas dependen de la calidad
de sus pensamientos,
no olvides que todos,
somos responsables.**

**Y AUNQUE SUPONE
ESFUERZO ...**



ELLAS LO MERECE